**Технологическая карта урока ОБЖ в 6 классе**

**УМК**: Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс для общеобразовательных учреждений/ Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, С. В. Вихорева. –М.: ООО «Издательство АСТ».

**Тема урока***:* **«Оказание первой помощи при травмах».**

**Тип урока***:* изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

**Цели урока***:* сформировать знания о видах травм, показать важность умения оказания первой помощи при травмах.

***Задачи урока***:

***Обучающие:*** рассмотреть различные виды травм; изучить основные способы оказания первой помощи при травмах.

***Развивающие****:* развитие навыков оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.

***Воспитательные:*** воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

***Методы обучения****:* словесные, наглядные, практические, поисковый, методы организации и стимулирования учебной деятельности.

***Формы организации УД****:* работа в группах, индивидуальная работа

***Приемы УД****:* создание проблемы, беседа, рассказ, инструктаж, практическое задание, заполнение таблицы.

***Основные понятия****:* «первая помощь», «ушиб», «растяжение», «вывих», «перелом».

***Оборудование****:* учебник, компьютерная презентация.

***Класс:*** 6; ***количество учащихся:*** 10

***Учитель:*** Сергоманова Елена Владимировна

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **1. Организационный момент.** (1 минута) | *Приветственное слово учителя*.Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помогут вам в этом внимание, находчивость и смекалка. | Приветствуют учителя.Настраиваются на урок. | ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция.***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2. Этап проверки домашнего задания, актуализация опорных знаний и способов деятельности.**(10 минут) | - На доске вы можете увидеть заявку на оценку:**15-13- б. - «5» 12-10 б. - «4» 9-6 б. – «3»** **5-0 б. – «2»**Работая на уроке, вы можете заработать и дополнительные баллы.Каждый полный ответ – дополнительные балы к оценке, при ответе записываем по 1 баллу в карточках. - На прошлом уроке мы говорили о личной гигиене в природных условиях, а дома вы заполняли таблицу по изученной теме:- что такое личная гигиена?- какие правила включает в себя личная гигиена?- почему каждому участнику похода на природу необходимо уметь оказывать первую помощь?- На природе у нас под рукой не всегда имеется аптечка, поэтому вы должны знать, какие природные средства можно применять для оказания первой помощи. Работаем в парах, поменяйтесь тетрадками, проверяем таблицу. | Отвечают на вопросы.Работа в парах, проверка таблицы.  | ***Познавательные***:*Общеучебные* – умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *логические* – анализ, синтез; выбор оснований для анализа.***Регулятивные***: контроль, коррекция учебного материала.***Личностные***: действие смыслообразования. |
| **3. Постановка цели и задач урока.**(2 минуты) | Посмотрите на картинку на слайде и определите тему нашего урока. - Исходя из темы, попробуйте определить цель урока. - Что вы должны сегодня на уроке узнать? (предполагаемые ответы) | *Ученики отвечают, что сегодня тема урока «Оказание первой помощи при травмах»**Записывают тему в карточку*Определяют цель урока:*- что такое первая помощь?**- виды травм?**- как оказать первую помощь при травмах?* | ***Регулятивные:*** целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.***Познавательные***: *логические* – постановка и формулирование проблемы, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; *общеучебные* – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.**(5 минут)**5. Первичная проверка понимания изученного.**(6 минут) | - На слайде представлен список характеристик, из предложенного списка составьте определение «первая помощь»Список характеристик: направленных на временное устранение причин, угрожающих здоровью и жизни пострадавших, и предупреждение и развитие тяжелых осложнений, набор простейших срочных действий.**Задание №1** запишите определение в карточку.- Кто может сформулировать определение «Первая помощь»?- Давайте сравним ваше определение с определением учебника**Первая помощь** — это набор простейших и срочных действий, направленных на временное устранение причин, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего (внезапно заболевшего), и предупреждение развития тяжёлых осложнений.-Нередко от падения, неловкого движения, удара о твёрдый предмет могут произойти различные травмы – от лёгких ушибов тканей до тяжёлых переломов костей. **Задание №2.** Посмотрите на слайд и по картинкам определите, какие виды травм могут случиться в природных условиях. Заполните первую колонку в таблице, в карточке.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды травм***  | ***Характеристика травм*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- Прочитайте статью учебника «Оказание первой помощи при травмах» на стр.138-140. - Заполните вторую колонку в таблице «Характеристика травм». Время выполнения 6 мин. | Работа с презентацией, формулируют определение с помощью списка характеристик.Фронтальная работа. *Работа с учебником* ***–*** сравнивают определения, записывают в карточку.Работают с презентацией, заполняют таблицу, называют виды травм.Работают с учебником стр.138-140, заполняют таблицу. | ***Познавательные:*** *логические* – умение структурировать знания, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; *общеучебные* – знаково-символическое моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| **6. Этап первичного закрепления изученного.**(8 минут) |  -Кроме того, для обеспечения личной безопасности во время активного отдыха каждый человек должен владеть навыками и знаниями для оказания первой помощи.**Задание №3.** Работая со статьёй учебника «Оказание первой помощи при травмах» на стр.138-140, заполните пропуски в тексте «Первая помощь». Время выполнения 6 мин.1. Первая помощь при ссадинах: необходимо промыть ссадину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или водой с мылом, смазать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, наложить стерильную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Первая помощь при ушибах: наложить на поврежденное место стерильную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а сверху приложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обеспечить поврежденной конечности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Первая помощь при потёртостях: Промыть поверхность потёртости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, смазать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и наклеить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Первая помощь при вывихах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конечность в том положении, которое она приняла путём наложения повязки или шины, для уменьшения боли приложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. При оказании первой помощи не следует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ повреждённый сустав.
5. Первая помощь при растяжении: наложить на повреждённую часть тела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также обеспечить повреждённой конечности полный \_\_\_\_\_\_\_\_\_, для снижения боли приложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и придать повреждённой конечности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ положение.

Если травмы очень тяжёлые, то доставить пострадавшего в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | *Работают с учебником* стр.138-140, заполняют пропуски в тексте «Первая помощь». | ***Коммуникативные***: управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли.***Регулятивные***: контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция.***Познавательные***: умение выражать свои мысли. |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция.**(3 минуты) | ***Беседа по вопросам:*** - Ребята, скажите, почему важно уметь своевременно оказать первую помощь при травмах?- Назовите виды травм?- Кто оказывает первую помощь?- При помощи чего оказывают первую помощь?- Где оказывают первую помощь? | Отвечают на поставленные вопросы.*Фронтальная беседа.* | ***Познавательные***: умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.***Коммуникативные***: умение выражать свои мысли.***Регулятивные***: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. |
| **8. Этап информации о домашнем задании.**(1 минута) | Домашнее задание п.6.2 стр. 142 рубрика «практикум» - заполнить таблицу. | Слушают, записывают д/з | ***Личностные:*** осознание ценности географических знаний. |
| **9. Этап подведения итогов учебного занятия.**(2 минуты) | А сейчас давайте вернёмся к цели нашего урока. Ребята, мы ответили на все наши вопросы?Работа в парах, проверка выполненных заданий.Выставление оценок за урок, их аргументация. | Отвечают на поставленные вопросы, высказывают своё мнение.  | ***Регулятивные***: оценивание качества и уровня усвоения, определение степени успешности. |
| **10. Этап рефлексии.**(2 минуты) | Продолжите фразу* Сегодня на уроке я узнал………….
* Сегодня на уроке мне стало понятно………….
* Сегодня на уроке я испытывал тревогу ……, потому что…
 | Отвечают на поставленные вопросы, высказывают своё мнение. | ***Регулятивные***: осознание самого себя, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекция. |