**Технологическая карта урока ОБЖ в 6 классе**

**УМК**: Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс для общеобразовательных учреждений/ Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, С. В. Вихорева. –М.: ООО «Издательство АСТ».

**Тема урока***:* **«Оказание первой помощи при травмах».**

**Тип урока***:* изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

**Цели урока***:* сформировать знания о видах травм, показать важность умения оказания первой помощи при травмах.

***Задачи урока***:

***Обучающие:*** рассмотреть различные виды травм; изучить основные способы оказания первой помощи при травмах.

***Развивающие****:* развитие навыков оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.

***Воспитательные:*** воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

***Методы обучения****:* словесные, наглядные, практические, поисковый, методы организации и стимулирования учебной деятельности.

***Формы организации УД****:* работа в группах, индивидуальная работа

***Приемы УД****:* создание проблемы, беседа, рассказ, инструктаж, практическое задание, заполнение таблицы.

***Основные понятия****:* «первая помощь», «ушиб», «растяжение», «вывих», «перелом».

***Оборудование****:* учебник, компьютерная презентация.

***Класс:*** 6; ***количество учащихся:*** 10

***Учитель:*** Сергоманова Елена Владимировна

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **1. Организационный момент.**  (1 минута) | *Приветственное слово учителя*.  Здравствуйте, ребята!  Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помогут вам в этом внимание, находчивость и смекалка. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок. | ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2. Этап проверки домашнего задания, актуализация опорных знаний и способов деятельности.**  (10 минут) | - На доске вы можете увидеть заявку на оценку:  **15-13- б. - «5» 12-10 б. - «4» 9-6 б. – «3»**  **5-0 б. – «2»**  Работая на уроке, вы можете заработать и дополнительные баллы.Каждый полный ответ – дополнительные балы к оценке, при ответе записываем по 1 баллу в карточках.  - На прошлом уроке мы говорили о личной гигиене в природных условиях, а дома вы заполняли таблицу по изученной теме:  - что такое личная гигиена?  - какие правила включает в себя личная гигиена?  - почему каждому участнику похода на природу необходимо уметь оказывать первую помощь?  - На природе у нас под рукой не всегда имеется аптечка, поэтому вы должны знать, какие природные средства можно применять для оказания первой помощи. Работаем в парах, поменяйтесь тетрадками, проверяем таблицу. | Отвечают на вопросы.  Работа в парах, проверка таблицы. | ***Познавательные***:  *Общеучебные* – умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические* – анализ, синтез; выбор оснований для анализа.  ***Регулятивные***: контроль, коррекция учебного материала.  ***Личностные***: действие смыслообразования. |
| **3. Постановка цели и задач урока.**  (2 минуты) | Посмотрите на картинку на слайде и определите тему нашего урока.  - Исходя из темы, попробуйте определить цель урока.  - Что вы должны сегодня на уроке узнать? (предполагаемые ответы) | *Ученики отвечают, что сегодня тема урока «Оказание первой помощи при травмах»*  *Записывают тему в карточку*  Определяют цель урока:  *- что такое первая помощь?*  *- виды травм?*  *- как оказать первую помощь при травмах?* | ***Регулятивные:*** целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.  ***Познавательные***: *логические* – постановка и формулирование проблемы, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; *общеучебные* – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.**  (5 минут)  **5. Первичная проверка понимания изученного.**  (6 минут) | - На слайде представлен список характеристик, из предложенного списка составьте определение «первая помощь»  Список характеристик: направленных на временное устранение причин, угрожающих здоровью и жизни пострадавших, и предупреждение и развитие тяжелых осложнений, набор простейших срочных действий.  **Задание №1** запишите определение в карточку.  - Кто может сформулировать определение «Первая помощь»?  - Давайте сравним ваше определение с определением учебника  **Первая помощь** — это набор простейших и срочных действий, направленных на временное устранение причин, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего (внезапно заболевшего), и предупреждение развития тяжёлых осложнений.  -Нередко от падения, неловкого движения, удара о твёрдый предмет могут произойти различные травмы – от лёгких ушибов тканей до тяжёлых переломов костей.  **Задание №2.** Посмотрите на слайд и по картинкам определите, какие виды травм могут случиться в природных условиях.  Заполните первую колонку в таблице, в карточке.   |  |  | | --- | --- | | ***Виды травм*** | ***Характеристика травм*** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   - Прочитайте статью учебника «Оказание первой помощи при травмах» на стр.138-140.  - Заполните вторую колонку в таблице «Характеристика травм». Время выполнения 6 мин. | Работа с презентацией, формулируют определение с помощью списка характеристик.  Фронтальная работа.  *Работа с учебником* ***–*** сравнивают определения, записывают в карточку.  Работают с презентацией, заполняют таблицу, называют виды травм.  Работают с учебником стр.138-140, заполняют таблицу. | ***Познавательные:*** *логические* – умение структурировать знания, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; *общеучебные* – знаково-символическое моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| **6. Этап первичного закрепления изученного.**  (8 минут) | -Кроме того, для обеспечения личной безопасности во время активного отдыха каждый человек должен владеть навыками и знаниями для оказания первой помощи.  **Задание №3.** Работая со статьёй учебника «Оказание первой помощи при травмах» на стр.138-140, заполните пропуски в тексте «Первая помощь». Время выполнения 6 мин.   1. Первая помощь при ссадинах: необходимо промыть ссадину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или водой с мылом, смазать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, наложить стерильную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Первая помощь при ушибах: наложить на поврежденное место стерильную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а сверху приложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обеспечить поврежденной конечности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. Первая помощь при потёртостях: Промыть поверхность потёртости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, смазать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и наклеить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. Первая помощь при вывихах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конечность в том положении, которое она приняла путём наложения повязки или шины, для уменьшения боли приложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. При оказании первой помощи не следует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ повреждённый сустав. 5. Первая помощь при растяжении: наложить на повреждённую часть тела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также обеспечить повреждённой конечности полный \_\_\_\_\_\_\_\_\_, для снижения боли приложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и придать повреждённой конечности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ положение.   Если травмы очень тяжёлые, то доставить пострадавшего в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | *Работают с учебником* стр.138-140, заполняют пропуски в тексте «Первая помощь». | ***Коммуникативные***: управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли.  ***Регулятивные***: контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция.  ***Познавательные***: умение выражать свои мысли. |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция.**  (3 минуты) | ***Беседа по вопросам:***  - Ребята, скажите, почему важно уметь своевременно оказать первую помощь при травмах?  - Назовите виды травм?  - Кто оказывает первую помощь?  - При помощи чего оказывают первую помощь?  - Где оказывают первую помощь? | Отвечают на поставленные вопросы.  *Фронтальная беседа.* | ***Познавательные***: умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные***: умение выражать свои мысли.  ***Регулятивные***: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. |
| **8. Этап информации о домашнем задании.**  (1 минута) | Домашнее задание п.6.2 стр. 142 рубрика «практикум» - заполнить таблицу. | Слушают, записывают д/з | ***Личностные:*** осознание ценности географических знаний. |
| **9. Этап подведения итогов учебного занятия.**  (2 минуты) | А сейчас давайте вернёмся к цели нашего урока. Ребята, мы ответили на все наши вопросы?  Работа в парах, проверка выполненных заданий.  Выставление оценок за урок, их аргументация. | Отвечают на поставленные вопросы, высказывают своё мнение. | ***Регулятивные***: оценивание качества и уровня усвоения, определение степени успешности. |
| **10. Этап рефлексии.**  (2 минуты) | Продолжите фразу   * Сегодня на уроке я узнал…………. * Сегодня на уроке мне стало понятно…………. * Сегодня на уроке я испытывал тревогу ……, потому что… | Отвечают на поставленные вопросы, высказывают своё мнение. | ***Регулятивные***: осознание самого себя, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекция. |